

# Geschichte

Ergänzungsfach

1.	2.	3.	4.	5.
			2	3

## Allgemeine Ziele

Im Ergänzungsfach erhalten historisch besonders interessierte Schülerinnen und Schüler Gelegenheit, ihre Sachkenntnis und ihr methodisches Können weiter zu entwickeln. Die vertiefte Auseinandersetzung mit Lebensformen und Lebensbewältigung, mit der Vielfalt von Kulturen, Mentalitäten und Wertesystemen, mit Macht und Konflikten in Gesellschaft und Staat schärfen das Verständnis und die Urteilskraft der Schülerinnen und Schüler für historische, soziale und kulturelle Zusammenhänge.

Die Leitideen des Grundlagenfaches gelten grundsätzlich auch für das Ergänzungsfach Geschichte. Das Ergänzungsfach Geschichte bietet Gelegenheit, zeitaufwendige Lernformen und Methoden zu verwenden; das ausserschulische Angebot soll daher für die Unterrichtszwecke vermehrt genutzt werden.

## Richtziele nach Unterrichtseinheiten

### Viertes und fünftes Jahr

#### Grundkenntnisse

Die Schülerin, der Schüler kennt

- Wurzeln abendländischer Geschichte
- Aspekte der Geschichte des alltäglichen und privaten Lebens
- Aspekte regionaler oder nationaler Geschichte
- politische und gesellschaftliche Aktualität.

#### Grundfertigkeiten

Die Schülerin, der Schüler kann

- selbständig arbeiten
- im Rahmen von kürzeren oder längeren Projekten selbständig Fachliteratur und Quellenmaterial in Archiven, Bibliotheken, statistischen Ämtern und via Datenbanken recherchieren, dieses Material auswerten und daraus eigene Schlussfolgerungen ziehen.

## Jahresprogramme

### 4. und 5. Jahr

Kantonales Programm	Schulprogramm KSSB
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wurzeln abendländischer Geschichte verstanden als Geistes- und Kulturgeschichte (z.B. Mythen und Kunst der Antike inkl. Germanen)</li> </ul>	<p>Mögliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mythen (orientalische, griechische und germanische Schöpfungsgeschichten; griechische und römische Mythologie)</li> <li>- Sagen</li> <li>- Kunst und Kultur der Antike</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte des alltäglichen und privaten Lebens (z.B. Technik/neue Technologien; Umgang mit Gesundheit, Krankheit, Tod; Sexualität; Ernährung; Männer- und Frauenrollen; Begegnung und Umgang der Menschen mit der Natur; Umgang mit Aussenseitern; Mobilität; Energie, Mentalität etc.)</li> </ul>	<p>Mögliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesundheit, Krankheit, Tod (Längsschnitt, exkl. Antike)</li> <li>- Mensch und Natur (Landwirtschaft, Technik, Erholung)</li> <li>- Verhaltensweisen (Religion, Ernährung, Sexualität)</li> </ul>

<i>Kantonales Programm</i>	<i>Schulprogramm KSSB</i>
<p>- Regionale Geschichte (z.B. relevante Themen aus den Bereichen Wirtschafts-, Sozial-, Mentalitäts- und Kulturgeschichte in Zusammenarbeit mit regionalen Institutionen und Historikerinnen und Historikern (Staatsarchiv, Forschungsstelle, Archäologischer Dienst, Kantonsmuseen etc.)</p>	<p>Mögliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte vor Ort (Museen, Denkmäler, Gebäude, Ausstellungen, Ausgrabungen)</li> <li>- Archäologie (Ausgrabungsstätten und aktuelle Ausstellungen)</li> <li>- Tourismus (Pionierzeit 19. Jh.)</li> <li>- Bevölkerungsgeschichte (in Zusammenarbeit mit Forschungsstellen)</li> <li>- Transitachsen als Wirtschaftsraum (Stockalper, NEAT)</li> </ul>
<p>- Regionale und globale aktuelle politische und gesellschaftliche Konflikte, deren Ursachen und Lösungsversuche  (z.B. Minderheitenproblematik, Islamische Welt, Naher Osten, Ostasien, Lateinamerika, Nord-Süd-Konflikt etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- internationale Organisationen und ihre Simulation</li> <li>- Globalisierung</li> <li>- Aktualität (ethnische, politische, soziologische, wirtschaftliche Konflikte)</li> </ul>

### Fächerübergreifende Elemente

Latein, Deutsch, Philosophie, Kunstgeschichte, Musik, Soziologie, Psychologie, Politikwissenschaften, Geographie, Physik