

Geographie

Grundlagenfach

1.	2.	3.	4.	5.
2	2	2		

Allgemeine Ziele

Durch den Geographieunterricht gelangen die Schülerinnen und Schüler zur Einsicht, dass Lebensansprüche, Normen und Haltungen raumprägend sind. Dies soll zu einem verantwortungsbewussten Umgang mit dem Lebensraum führen.

Schülerinnen und Schüler lernen eine Landschaft in ihrer Ganzheit bewusst erleben und mit Hilfe geographischer Methoden und Kenntnisse analysieren. Sie sind fähig, sich auf der Erde mit ihren vielfältigen Strukturen zu orientieren. Sie begegnen der Welt, insbesondere anderen Kulturen, mit Offenheit.

Das Zusammenwirken und die gegenseitige Beeinflussung von Mensch und Natur sollen verständlich werden. Veränderungen der Lebensräume sind zu erfassen und zu beurteilen.

Die Geographie enthält Elemente natur- und humanwissenschaftlichen Denkens; deshalb verbindet sie die beiden Bereiche. Sie fördert das Erkennen von Zusammenhängen und regt die fächerübergreifende Behandlung von Themen an.

Richtziele nach Unterrichtseinheiten

Erstes Jahr

Grundkenntnisse

Die Schülerin, der Schüler kennt

- den Begriff und die Bedeutung der Geografie
- die Grundzüge der Erde als physikalischen Körper
- die Problematik der Kartenherstellung
- die Entstehung und Auswirkungen der Wetterphänomene
- die Hintergründe für die Entstehung der Klima- und Vegetationszonen

Grundfertigkeiten

Die Schülerin, der Schüler kann

- Karten lesen und mit ihnen umgehen
- Die Erde als Planet beschreiben
- den jahreszeitlichen Wechsel von Beleuchtung und Temperaturgang in den verschiedenen Erdzonen erklären
- globale Wetterveränderungen verstehen

Zweites Jahr

Grundkenntnisse

Die Schülerin, der Schüler kennt

- humangeografische Konzepte und Themenfelder
- globale Herausforderungen wie das Nord-Süd-Gefälle, die Migration oder den Klimawandel und erkennt damit verbundene globale, regionale und lokale Auswirkungen und Lösungsansätze
- die Folgen des aktuellen Umgangs mit Ressourcen und leitet daraus Grundsätze einer nachhaltigen Lebens- und Wirtschaftsweise ab

GF Geographie

- die Auswirkungen der menschlichen Aktivitäten auf die Landschaft und setzt sich mit dem Landschaftswandel kritisch auseinander
- demographischen Grundlagen

Grundfertigkeiten

Die Schülerin, der Schüler kann

- multiperspektivisch und vernetzt denken
- geografische Problemstellungen in verschiedenen räumlichen Dimensionen analysieren
- durch eine vielseitige Auseinandersetzung mit geografischen Inhalten eine erhöhte raumbezogene Handlungskompetenz entwickeln
- sein Wissen in Form von Präsentationen vermitteln.

Drittes Jahr

Grundkenntnisse

Die Schülerin, der Schüler kennt

- die Entstehung der Erde
- die endogenen und exogenen Prozesse
- die Bedeutung der Geologie bei der Bildung und Nutzung von Rohstoffen
- die Entstehung und Entwicklung des Weltalls unter der besonderen Berücksichtigung des Sonnensystems

Grundfertigkeiten

Die Schülerin, der Schüler kann

- Oberflächenformen als Ergebnis endogener und exogener Prozesse erkennen
- das Vorkommen und die Verbreitung der Rohstoffe erklären
- physische Veränderungen der Erde als Ganzes und im Detail wahrnehmen und deuten
- mit seinem Wissen aktiv zum Schutz der Erde beitragen.

Jahresprogramme

1. Jahr

Einführung in Geografie	- Begriff und Bedeutung der Geografie - Unser Weltbild: Antikes und heutiges Weltbild
Orientierung auf der Erde	- Längen- Breitengrade - Koordinaten - Ortszeit – Zonenzeit - Rotationsellipsoid, Geoid
Kartografie	- Triangulation, Höendarstellung, Photogrammetrie - CH Landeskoordinaten - Dufour – und Sigriedkarte als historische Informationsquelle - Karte und Gelände, Orientierung im Gelände, Umgang mit Massstab, Profil zeichnen - Thematische Karten - GPS, Fernerkundung

Wetter	- Beleuchtungs- und Temperaturzonen - Entstehung Jahreszeiten - Aufbau und Zusammensetzung Atmosphäre - Strahlung - Lufttemperatur - Luftfeuchtigkeit, Wolken und Niederschlag - Luftdruck und Winde - Planetarische Zirkulation - Wettervorhersage
Klimazonen	- Klimazonen - Vegetationszonen - Klimadiagramme lesen und verstehen - Höhenstufen - Regionalgeografische Beispiele (Fallstudien aus verschiedenen Klimazonen)

2. Jahr

Landschaftsökologie	- Bedeutsame Regionen der Erde geografisch untersuchen. - Landschaftsökologische Raumanalysen (z.B Sahel, Wüstengebiete, Aralsee, Landwirtschaft, Ernährungssicherheit)
Klima, Mensch und Umwelt – ausgewählte Schlüssel-probleme des 21. Jh.	- Klimawandel (natürliche und anthropogene Einflüsse, Auswirkungen) - Luft und Strahlenbelastung (Smog, Ozon) - Alternative Energieformen - Nachhaltige Entwicklung
Bevölkerung und Gesellschaft	- Demografie - Demografischer Übergang - Bevölkerungsdiagramme - Bevölkerungsverteilung - Migration - Flüchtlinge

3. Jahr

Erdgeschichte und Anthropologie	- Entstehung der Erde - Entwicklung des Menschen
Geologie	- Erdaufbau - Plattentektonik - Vulkanismus - Erdbeben - Kreislauf der Gesteine - geologische Grobstruktur der Schweiz
Ressourcen, Rohstoffe und Energie	- Bildung von Lagerstätten - Mineralische Rohstoffe - Energierohstoffe - Energieträger
Geomorphologie	- Verwitterung - Formbildung durch Flüsse - Formbildung durch Gletscher
Astronomie	- Grundlagen der Astronomie - Sternenkarte

Lehrmittel

Skripte

Geographie

Discipline fondamentale (en filière bilingue)

1.	2.	3.	4.	5.
2	2	2		

Objectifs généraux

La géographie a pour objet l'étude de l'organisation et du fonctionnement des territoires. Ceux-ci sont produits à la fois par des processus sociaux et par des processus naturels : tout territoire est organisé comme un système, c'est-à-dire comme un ensemble d'éléments qui interagissent les uns sur les autres sur une certaine étendue. Un territoire a une localisation, une dimension, une forme, des caractères physiques, des contraintes et des « aptitudes ». L'enseignement portera prioritairement sur ce que la société en a fait et continue d'en faire et sur la manière dont elle se l'est approprié à travers ses activités économiques, politiques ou culturelles.

Les phénomènes humains étant déterminants, la géographie est une science sociale qui mobilise également les apports de la géographie physique. Elle doit permettre de pratiquer l'interdisciplinarité, tout en étant en prise avec l'actualité. Ainsi, elle permet de donner du sens aux différents événements médiatisés.

Objectifs par période

Première année

Connaissances de base

L'étudiant/ l'étudiante connaît

- quelques développements de l'histoire de la discipline
- les méthodes de représentation de la terre
- les mouvements de la terre et leurs conséquences
- le mécanisme de la tectonique des plaques
- les processus d'érosion
- les climats et les milieux naturels à l'échelle de la terre
- les types de relief
- les océans et les types de littoraux

Aptitudes

L'étudiant/ l'étudiante est capable de

- percevoir, mesurer voire représenter l'espace
- identifier les interactions entre les facteurs climatiques et morphologiques dans l'analyse de documents géographiques
- lire, interpréter, analyser géographiquement des paysages naturels, des représentations graphiques, des séries statistiques, des cartes thématiques, des textes

Deuxième année

Connaissances de base

L'étudiant/ l'étudiante connaît

- les notions de base de la géographie humaine
- les implications spatiales des activités humaines
- les facteurs qui structurent l'espace mondial

Aptitudes

L'étudiant/ l'étudiante est capable de

- rédiger une synthèse
- maîtriser l'approche systémique (identifier les éléments d'un espace géographique et les relativiser par l'étude des interrelations)
- commenter de manière structurée un document géographique

Troisième année

Connaissances de base

L'étudiant/ l'étudiante connaît

- plus particulièrement un pays, la Suisse
- des techniques de présentation orale à l'issue d'une recherche personnelle
- quelques-uns des enjeux du monde actuel

Aptitudes

L'étudiant/ l'étudiante est capable de

- comprendre la structure spatiale du monde actuel
- adopter un comportement responsable dans une optique de développement durable
- s'appuyer sur les connaissances acquises lors des années précédentes, également en histoire et en économie

Programmes par année

1^e année

Histoire de la géographie	- Définition, Eratosthène - Evolution de la géographie aux XIX^e et XX^e siècles
Structure interne du globe	- Couches terrestres - Mouvements de la lithosphère - Conséquences sur les sociétés humaines
Cartographie	- Fabrication de la carte - Rôle de la cartographie dans la construction de la Suisse - la carte Dufour - Cartes thématiques
Séismes	- Origine - Echelles de Richter et Mercalli - Conséquences sur les sociétés humaines - En Suisse et en Valais
Volcanisme	- Origine - Types - Conséquences sur les sociétés humaines - Phénomènes d'érosion
Mers et océans	- La Planète bleue - Paysage sous-marin - Mouvements océaniques
Météorologie et réchauffement climatique	- Milieux à la surface de la terre - Zones climatiques - Causes du réchauffement - Controverses actuelles et mesures prises/à prendre

2^e année

Développement durable	- Du développement au développement durable : définitions. - Définitions et études de cas
Agriculture/nourriture	- Types d'agricultures - Enjeux agricoles et de santé publique - Faim dans le monde
Eau	- Ressource essentielle - Enjeux actuels, locaux et mondiaux - Etudes de cas (Chine, Proche-Orient,...)
Enjeux énergétiques	- Energies diverses - Enjeux actuels - En Suisse et en Valais
Villes et développement durable	- Développements passés et actuels - Futur de la ville - Liens entre ville et campagne

3^e année

Mondes arctiques	- Partage de l'Arctique - Enjeux politiques et économiques actuels
Littoraux	- Espaces convoités - Espaces menacés - Définitions
Espaces exposés aux risques	- Risques et espaces exposés - Etudes de cas (littoraux, espaces industrialisés,...)
Géographie de la Suisse	- Géographie physique et humaine. L'étude de la Suisse offre la possibilité de reprendre une grande partie des thèmes travaillés durant les années précédentes

Moyens d'enseignement**Première année**

- ⇒ Comme il n'existe pas vraiment de livre adapté, des dossiers de 3-4 pages sont distribués.
- ⇒ Pour chaque dossier, des exercices de langue et des questions ont été préparés.

Deuxième année et troisième année

Nous travaillons avec le livre « *Géographie 2^{de}. Sociétés et développement durable* », Janin (Eric) sous la direction de, paru aux éditions Nathan. La dernière édition date de 2014.

En troisième année, nous travaillons avec le livre « *Géographie de la Suisse* », Chételat (Joël), Dessemontet (Pierre), Mix & Remix sous la direction de, paru aux éditions LEP, Lausanne. La dernière édition date de 2015.

Remarque générale

Il est demandé aux étudiants de suivre régulièrement l'actualité.