

# Philosophie

## Grundlagenfach

1.	2.	3.	4.	5.
			3	3

### Allgemeine Ziele

Ziel des Philosophieunterrichts ist die Fähigkeit und die Bereitschaft, für sich und im Dialog mit andern - auch mit Denkern der Vergangenheit - selbständig, kritisch und selbstkritisch

- nachzudenken über das, was uns persönlich und den Gemeinschaften und Gesellschaften als wirklich oder scheinhaft, wert oder unwert gilt, und darüber, was als solches gelten soll,
- die Folgen zu bedenken, die sich aus unseren Wirklichkeitsannahmen und Wertsetzungen für unser Tun und Lassen ergeben,
- sich dabei immer wieder bewusst zu machen, dass auch differenziertes Begründen und Erklären und wohlerwogenes Tun und Lassen noch fraglich bleiben.

### Richtziele nach Unterrichtseinheiten

#### *Viertes und fünftes Jahr*

##### Grundkenntnisse

Die Schülerin, der Schüler kennt

- Besonderheit und Bedeutung des Philosophierens
- Kriterien kritischen Denkens
- grundlegende philosophische Begriffe und Unterscheidungen
- wichtige philosophische Fragestellungen, Lösungsvorschläge, Argumentationsweisen
- thematische Schwerpunkte und geschichtliche Entwicklung philosophischer Kerngebiete
- Hauptgedanken grosser Philosophen und bedeutender Strömungen und deren kulturgeschichtliche Einordnung
- Grundannahmen des Denkens und Handelns und deren Auswirkungen
- Voraussetzungen für eine philosophisch orientierte Lebensgestaltung.

##### Grundfertigkeiten

Die Schülerin, der Schüler kann

- das philosophisch Bedeutsame erfassen
- den Blick auf Grundlagen und Zusammenhänge einstellen
- Probleme klar formulieren und ganzheitlich bearbeiten
- begrifflich differenziert und logisch korrekt argumentieren
- Gedankenelemente auf ihre Voraussetzungen und Konsequenzen hin befragen, sie beurteilen und in übergreifende Zusammenhänge einordnen
- Ergebnisse der Denkgeschichte für das eigene Denken und Handeln kritisch auswerten
- für die eigene Orientierung eine sichere Grundlage erarbeiten
- den persönlichen Standpunkt philosophisch analysieren, klären, weiterentwickeln und verantworten
- eigene und fremde philosophische Gedanken vor und mit dem Publikum angemessen formulieren.

## Jahresprogramme

### 4. und 5. Jahr

Elemente in kursiver Schrift sind frei wählbare Themen. Alle anderen Bereiche gehören zum Pflichtprogramm.

Kantonales Programm	Schulprogramm KSSB
<u>Einführung in die Philosophie</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirklichkeitsdeutungen, Definitionsproblematik, Motive des Philosophierens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alltagsstandpunkt</li> <li>- einzelwissenschaftlicher Standpunkt</li> <li>- philosophischer Standpunkt</li> <li>- Leitfragen des Philosophierens</li> <li>- Gegenstand, Untersuchungsgesichtspunkte und Methoden des Philosophierens</li> </ul>
<u>Systematische Philosophie</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragen nach der menschlichen Erkenntnisfähigkeit und den Grundlagen von Wissenschaft (Erkenntnistheorie, Logik, Wissenschaftstheorie, Sprachphilosophie)</li> <li>- Fragen nach dem Wesen des Menschen und seiner Stellung in der Welt (Philosophische Anthropologie)</li> <li>- Fragen nach theoretischer Orientierung in der Wirklichkeitsordnung (Metaphysik, Ontologie)</li> <li>- <i>Fragen nach dem Absoluten und dem Gegenstand religiöser Erfahrung (Philosophische Gotteslehre und Religionsphilosophie)</i></li> <li>- Fragen nach dem richtigen Handeln im Leben des Einzelnen und in der Gemeinschaft (Allgemeine Ethik, Sozial- und Rechtsphilosophie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung in die Erkenntnistheorie, Logik, Wissenschaftstheorie und Sprachphilosophie <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wahrheitsproblematik / Wahrheitstheorien:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Dogmatismus</i></li> <li>- <i>Skeptizismus</i></li> <li>- <i>Relativismus</i></li> <li>- <i>Subjektivismus</i></li> <li>- <i>Letztbegründungsversuche</i></li> </ul> </li> <li>- Grundbegriffe der Logik</li> <li>- <i>Wissenschaftstheorie und Wissenschaftsgeschichte</i></li> <li>- <i>Hauptrichtungen der Sprachphilosophie</i></li> </ul> </li> <li>- Einführung in die philosophische Anthropologie</li> <li>- <i>die Lehre von der menschlichen Natur in der Sicht:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>der Theologie</i></li> <li>- <i>der Aufklärung</i></li> <li>- <i>des Sozialdarwinismus</i></li> <li>- <i>der Kulturanthropologie</i></li> </ul> </li> <li>- die Auffassungen vom Menschen als Subjekt: <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Entwicklung des Subjektgedankens</li> <li>- das Problem der Psyche</li> <li>- das Leib-Seele-Problem</li> <li>- Subjektivität als freier Selbstentwurf</li> </ul> </li> <li>- <i>Einführung in die philosophische Wirklichkeitslehre</i></li> <li>- <i>die Frage nach der grundlegenden Wirklichkeit in der vorsokratischen Naturphilosophie</i></li> <li>- Platons Ideen-Metaphysik</li> <li>- <i>Ursachenlehre des Aristoteles</i></li> <li>- Universalienproblematik</li> <li>- <i>Materialismus und Idealismus</i></li> <li>- Metaphysik als Transzendentalphilosophie</li> <li>- <i>Metaphysik-Kritik</i></li> <li>- <i>Einführung in die philosophische Gotteslehre und in die Religionsphilosophie</i></li> <li>- Einführung in die philosophische Ethik</li> <li>- Probleme des menschlichen Handelns: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Glück und Zufriedenheit als Ziele des Lebens</li> <li>- Glück für alle - der Utilitarismus</li> <li>- Pflicht als moralisches Prinzip - die Ethik Kants</li> <li>- Freiheit als Grundlage der Ethik</li> <li>- ethische Positionen nach Kant</li> </ul> </li> <li>- Einführung in die Sozial- und Staatsphilosophie (Probleme der Politik)</li> </ul>

<b>Kantonales Programm</b>	<b>Schulprogramm KSSB</b>
<p><u>Geschichte der Philosophie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragen nach der Entstehung und der historischen Entwicklung philosophischer Gedanken (Philosophie der Antike, des Mittelalters, der Neuzeit und des 20. Jahrhunderts)</li> </ul> <p>Probleme der Gegenwart</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anwendung des philosophischen Wissens und Könnens auf wichtige Fragestellungen unserer Zeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung in die Geschichte der Philosophie</li> <li>- Grundlegung des abendländischen Philosophierens: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mythos- und logosorientiertes Denkmuster</li> <li>- sophistisches- und sokratisch-platonisches Denken</li> <li>- Aristoteles als Vordenker</li> <li>- philosophische Positionen im Hellenismus</li> </ul> </li> <li>- <i>Grundlagen der Philosophie des Mittelalters</i></li> <li>- <i>Grundprobleme und Lösungshypothesen der Philosophie der Neuzeit</i></li> <li>- philosophische Hauptströmungen im 20. Jahrhundert</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragen der multikulturellen Gesellschaft</li> <li>- Fragen aus Wissenschaft, Technik und Medizin</li> <li>- Fragen aus Politik und Wirtschaft</li> <li>- Fragen nach Werten und Normen</li> <li>- Fragen nach übergeordneten Orientierungssystemen</li> </ul>

## Lehrmittel

Christian Fischill	Jonas Pfister
PHILOsophie	Klassische Texte der Philosophie
Veritas-Verlag	Reclam

### Für den bilingualen Unterricht:

Bryan Magee  
L'histoire illustrée de la philosophie

## Anmerkungen

Für den bilingualen Unterricht ist das Programm identisch.

## Fächerübergreifende Elemente

Naturwissenschaften / Mathematik :	Logik, Wissenschaftstheorie, Erkenntnistheorie, Fragen aus Wissenschaft, Technik und Medizin
Sprachen:	Sprachphilosophie, Fragen der multikulturellen Gesellschaft, Textinterpretation
Geschichte:	Philosophiegeschichte, politische Philosophie
Religion:	Religionsphilosophie, Ethik, Glück, Metaphysik, Ontologie
Wirtschaft & Recht :	Rechtsphilosophie, Fragen aus Politik und Wirtschaft
Psychologie & Pädagogik :	Anthropologie